

## Zentrale arithmetische Themen

Kurze Unterrichtseinheiten zu den zentralen arithmetischen Themen zur Durchführung in Videokonferenzen.

Bevor Sie die Videokonferenzen mit Hilfe der Präsentationen beginnen können, müssen einige organisatorische Punkte geklärt werden. Die Lernenden sollten mindestens einen Tag im Voraus über den Zeitpunkt, den Ort (Link zum Videokonferenzraum) und das benötigte Material informiert werden. Die Videokonferenz kann je nach Jahrgang in der Länge variieren. Für das erste Schuljahr sollte die Videokonferenz 30 Minuten nicht überschreiten. Es ist empfehlenswert immer etwas Zeit für technische Probleme und Fragen einzuplanen. Je nach Jahrgang und Erfahrungen der Lernenden mit Videokonferenzen kann auch die mögliche Teilnehmerzahl variieren. Dennoch sollte aufgrund der kurzen Zeit bedacht werden, dass es für die Lehrperson schwieriger wird den Überblick zu behalten, je mehr Lernende an der Videokonferenz teilnehmen. Die Klasse sollte für die Teilnahme an Videokonferenzen also mindestens halbiert werden.

Das neue Format Videokonferenzen sollte den Lernenden bereits bekannt sein. Das heißt, sie sollten die Funktionen innerhalb des Videokonferenzraumes kennen und nutzen können (Video und Ton ein- und ausschalten, ggf. per Handsymbol melden). Außerdem sollten mit den Lernenden Regeln für die Videokonferenz festgelegt werden. Zu diesen Regeln sollte zum Beispiel zählen, dass der Ton grundsätzlich ausgeschaltet bleibt, solange man nicht spricht. Auch die Melderegeln sind in einer Videokonferenz ebenso wichtig wie im Unterricht.

### Das benötigen Sie:

- Computer/Tablet mit stabilem Internetzugang
- Ein Headset, wenn Ihr Computer keine integrierte Tonwiedergabe und kein Mikrofon integriert hat. Die meisten Laptops haben dies bereits integriert.
- Eine Webcam ist, wenn keine integrierte Kamera vorhanden ist, zwar nicht notwendig, aber eine schöne Ergänzung.
- Einen Zugang zu einem Videokonferenztool, z.B. jitsi. Achtung: Bei einigen Anbietern ist auf dem Tablet oder Smartphone keine Bildschirmfreigabe möglich (um z.B. Folien anzuzeigen), sondern nur am Computer.
- Das Programm Microsoft Power Point, um die Präsentation öffnen zu können.

### Das benötigen die Schüler\*innen:

- Ein Endgerät mit Tonausgabe (Computer mit Kopfhörer, Boxen oder ein mobiles Endgerät (Smartphone, Tablet)).
- Eine sichere Internetverbindung. Tipp: Um die Verbindung zu sichern, kann es sinnvoll sein, nach einer anfänglichen Begrüßung die Kamerafunktion bei allen Teilnehmern auszuschalten, um den Datenverkehr zu minimieren und die Darstellung der Folien zu verbessern
- Das passende Material zum Thema der Videokonferenz (siehe Power Point Präsentation).
- Den Link zu einem vorbereiteten Videokonferenzraum.

Falls Sie sich dazu entscheiden sich die Fotos der Lösungen der Kinder zuschicken zu lassen, bietet sich neben einem E-Mailprogramm auch die Nutzung eines Padlets oder des Tools Book Creator an.

Zu jedem Thema gibt es eine geplante Videokonferenz mit drei bis vier Folien in der Präsentation. Die Strukturierung der Videokonferenzen orientiert sich an der Rhythmisierung des Unterrichts in Einführungsphase, Arbeitsphase und Abschlussphase. Die Folien sind durch farbig unterlegte Überschriften gekennzeichnet. Natürlich muss jede Folie von der Lehrperson hinsichtlich der Voraussetzungen der eigenen Klasse geprüft und ggf. verändert werden. In den Moderatortexten finden Sie Hinweise zu den einzelnen Folien und Ideen, was die Lehrperson sagen könnte. Wenn Sie die Notizen benötigen, sollten Sie diese vorher ausdrucken. Wenn Sie Ihren Bildschirm in der Videokonferenz teilen und die Präsentation starten, sind die Notizen für Sie nicht mehr sichtbar.

Phase	Art der Folie	Erläuterung
Einführungsphase	Materialfolie (Du brauchst:) Einführung (grün unterlegt)	Je nach Thema der Videokonferenz gibt es für den Einstieg in das Thema eine Materialfolie oder zusätzlich eine Folie zur Einführung. Auf der Materialfolie ist das benötigte Material für die Kinder abgebildet. Wenn für die Arbeitsphase eine ausführlichere Erläuterung oder Hinführung zum Thema notwendig ist, enthält die Präsentation zu

		diesem Thema auch eine zweite Folie, die zur Einführung genutzt werden sollte.
Arbeitsphase	Aufgabe (rot unterlegt)	In der Arbeitsphase sollen die Lernenden die Aufgabe, die auf der Folie zu sehen ist, lösen. Die Lehrperson steht in dieser Zeit für Fragen zur Verfügung.
Abschlussphase	Weiterführende Fragestellung (blau unterlegt)	In der Abschlussphase werden passend zum Thema weitergehende Fragestellungen erarbeitet. Eine Reflexion anhand der Lösungen der Kinder ist aus organisatorischen Gründen in der kurzen Zeit schwierig. Es wäre allerdings denkbar, sich die Lösungen schicken zu lassen und in der nächsten Videokonferenz zu thematisieren.

Eigene Anmerkung zur Stunde und Bemerkungen für die Folgestunde:

